

河川教育の価値とは

令和5年10月14日

広島大学名誉教授
文部科学省国立教育政策研究所名誉所員
角屋重樹

1

提案の項目

- I 河川教育の価値に関する研究の概要
- II 河川教育の価値に関する研究の枠組み
 - 1 河川教育の目的:何のために河川教育をするか
 - 2 河川教育の目標:河川教育は何を対象とするか
 - 3 河川教育の方法:河川教育をどのように展開するか

2

I 河川教育の価値に関する研究概要

3

伊藤嘉奈子・天野邦彦らの研究(2011)

目的

- ① 河川学習の課題の整理
- ② 河川学習の課題解決に向けた方向性を示唆
- ③ 河川教育プログラムの検討

方法

小学校へのヒアリング調査

結果

- ① プログラム内容に関する課題
- ② 河川学習の実施に関する課題

4

桃原研斗・木下博義らの研究(2020)

目的

河川教育を通して児童に身に付く力の実態とその解明

方法

質問紙調査

児童に身に付く力に影響を及ぼす要因構造の分析

結果

- ① 川について多角的に考える意識が低い
- ② 川について多角的に思考する児童は川の防災を重視

5

研究概要のまとめからいえること

1 伊藤嘉奈子・天野邦彦らの研究

実践における課題の整理から河川教育のあり方に関する提案

2 桃原研斗・木下博義らの研究(2020)

児童の質問紙調査にもとづく児童に身に付く力に影響を及ぼす要因構造の提案



河川教育の価値に関する体系的な研究が欠如している



河川教育の価値に関する研究の枠組みが必要

6

Ⅱ 河川教育の価値に関する研究の枠組み

7

河川教育の目的

何のために河川教育をするか



河川教育固有の資質・能力の見出し

8

河川教育の目標

河川教育の目標



河川教育は何を対象とするか



河川における水の流れの働き

河川の水質

河川の地形

河川と環境

河川における水と天気との関係

9

河川教育の方法

河川教育をどのように展開するか



具体的な指導計画

10